

Jämställdhetsplan

Bakgrund

Folkbildningsrådet har fått i uppdrag av regeringen att integrera ett jämställdhetsperspektiv i all sin verksamhet. Det kallas jämställdhetsintegrering hos myndigheter, JiM. Målet med arbetet är att ännu bättre bidra till det övergripande jämställdhetspolitiska målet att *kvinnor och män ska ha samma makt att forma samhället och sina egna liv*. Jämställdhetsarbetet ska vara systematiskt, vilket innebär att *identifiera problem, sätta upp mål samt planera, genomföra och utvärdera åtgärder* för att uppnå målen.

Syftet med jämställdhetsarbetet på Sjöviks folkhögskola

Sjöviks folkhögskola ansluter sig till Sveriges övergripande jämställdhetsmål som lyder: *Kvinnor och män ska ha samma makt att forma samhället och sina egna liv*.

Jämställdhetsperspektivet ska finnas med vid allt beslutsfattande i verksamheten. Jämställdhetsarbetet ska ske i den ordinarie verksamheten och inte bara vid speciella aktiviteter.

Under kommande läsår (2018-2019) ska vi arbeta med att bryta ner syftet i några konkreta områden som ska fokuseras (exempelvis kursmaterial, undervisning, marknadsföring, utformning av kurser, deltagarinflytande och trygghetsfrågor)

Ansvar och process

Rektor är ytterst ansvarig för det strukturerade jämställdhetsarbetet. För att vi ska leva upp till vårt demokratiska uppdrag som folkhögskola, är det nödvändigt att såväl *deltagare* som *personal* är delaktiga och medansvariga i jämställdhetsarbetet.

Arbetsgruppen för jämställdhet ska samla representanter för olika deltagar- och personal-grupper som är engagerade i dessa frågor. Samordnande ska vara två personalrepresentanter som tillsätts av personalrådet inför läsårsstart. Dessa har ansvar för att i början av läsåret

bjuda in deltagare och övrig personal till gruppen, att regelbundet sammankalla gruppen till möten samt att rapportera arbetet till ledningsgruppen.

Arbetsgruppen organiseras i form av en förening där medlemmar kan anmäla sitt intresse att delta samt avsäga sig sitt medlemskap när de vill. Detta för att *engagemanget* är viktigt för att gruppen ska fungera. Arbetsgruppen ska själv finna former för hur det demokratiska arbetet i gruppen ser ut.

Arbetsgruppens uppdrag är att *identifiera och beskriva problem* som rör jämställdhet, *föreslå åtgärder* samt att på olika sätt arbeta för att *öka medvetenheten* om jämställdhet bland såväl deltagare som personal.

Handlingsplan

Under arbete, se nedan.

Problem kring jämställdhet på Sjövik

Under läsåret 2017 - 2018 har en arbetsgrupp för jämställdhet bildats på Sjöviks folkhögskola. Gruppen består av både deltagare och personal. I vårt arbete har ett antal problem identifierats, som vi behöver undersöka vidare och åtgärda. I första steget ska problemen formuleras tydligt, så vi vet vad det är vi arbetar med. Problemformuleringarna ska se ut som följer:

- Problemet ska drabba människor. Det ska framgå på vilket sätt.
- Det ska framgå vem som drabbas av problemet.
- Det ska framgå vem eller vad som upprätthåller problemet.
- Vi ska kunna bidra till en lösning av problemet.
- Problemet ska vara formulerat på ett sådant sätt att det förstås av alla.
- Problemet ska stärkas med aktuella fakta.

Identifierade problem:

1. Bemötande av transpersoner

Vi har fått synpunkter från deltagare om att transpersoner på skolan tilltalats med fel namn/pronomen av personal. Det har också upplevts som ett problem att det juridiska namnet står i deltagarlistor istället för tilltalsnamnet. Transpersoner på skolan drabbas av det genom att deras könsidentitet ifrågasätts/inte tas på allvar.

2. Söktryck till kurser

En övervägande majoritet av de sökande till timmerutbildningen är män. Till textilutbildningen och ekohushållning med återbruk söker i stort sett bara kvinnor. På allmän linje och f-blocket är män i majoritet. Deltagarna drabbas av det genom att grupperna blir homogena ur ett könsperspektiv. Det är ett problem eftersom kurserna kan genomsyras helt av ett manligt/kvinnligt perspektiv och det kan bli svårare för den minoritet som finns i grupperna att känna sig inkluderade. *Hela samhället* drabbas även genom att utbildningarna kan stärka ett stereotypt yrkesval.

3. Representation och perspektiv i undervisning och kursinnehåll

Vi har fått synpunkter från deltagare om att undervisningen och kursinnehållet i deras kurs är ojämsställda när det gäller representation och perspektiv i t.ex. kurslitteratur och förebilder (personer som nämns i litteratur och föreläsningar är till övervägande del män, kvinnliga/feministiska perspektiv är frånvarande). Problemet drabbar deltagarna, som får en ojämsställd utbildning. Särskilt drabbas kvinnliga deltagare, eftersom deras perspektiv på tillvaron - och i förlängningen de själva - osynliggörs. Problemet drabbar samhället, eftersom kursens utformning och innehåll bidrar till att cementera traditionella könsroller.

4. Kurser som bygger på att deltagarna har en viss könstillhörighet

Det har kommit frågor från människor utanför skolan om vad det innebär att skolan hade en kurs med namnet "Kvinnokurs", som marknadsfördes med bilder på kvinnor som handarbetar/lagar mat. Kritik har uttryckts mot de könsroller som i och med detta skapas/befästs.

Syftet med kursen var att erbjuda utbildning till kvinnor som annars inte tar sig ut från hemmet och därmed inte lär sig svenska, får ett arbete och integreras i det svenska samhället.

Samhället drabbas av problemet eftersom det bidrar till att cementera förutfattade meningar om målgruppen lågutbildade kvinnor som invandrat till Sverige. *Deltagarna* drabbas av problemet eftersom de hindras att kliva utanför de könsroller de tilldelats av samhället.

5. Sexuella trakasserier

Under läsåret har sexuella trakasserier förekommit på skolan. Anmällda händelser har behandlats av lärare och rektor. Skolan har inte någon strategi för att arbeta förebyggande mot sexuella trakasserier. Det finns också deltagare som upplever att skolan har varit dålig på att hantera de händelser som uppkommit. Problemet drabbar de deltagare som utsätts för sexuella trakasserier, men också andra deltagare som känner oro och otrygghet på skolan.

Problem – Mål – Åtgärder

– bilaga till jämställdhetsplan

1. Aktuella problem

Vilka problem behöver vi lösa det här året?

(kommentar: Vad menar vi med året - Verksamhetsår/kalenderår/läsår?)

Problemen ska formuleras tydligt enligt följande riktlinjer:

- Problemet ska drabba människor. Det ska framgå på vilket sätt.
- Det ska framgå vem som drabbas av problemet.
- Det ska framgå vem eller vad som upprätthåller problemet.
- Vi ska kunna bidra till en lösning av problemet.
- Problemet ska vara formulerat på ett sådant sätt att det förstås av alla.
- Problemet ska stärkas med aktuella fakta.

2. Mål

Vilket mål vill vi uppnå för att lösa det identifierade problemet?

När ska vi nå målet?

Kan vi bryta ned målet i delmål?

3. Åtgärder

Vad behöver vi göra för att nå målet?

Vem gör vad?

När görs detta?

När följer vi upp målet?

4. Uppföljning

Nådde vi målet?

Vad fungerade?

Vad fungerade inte?

Vad blir nästa steg?